

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере
Направленность (профиль): Разработка и программирование интеллектуальных систем в таможенной сфере
Дисциплина: Управление проектами в профессиональной деятельности

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

. Компетенция УК-2, ОПК-4:

1. Понятие науки и научных исследований
2. Методология научных исследований. Научный аппарат, структура и логика научного исследования
3. Наука как специфическая форма общественной деятельности
4. Специфика и виды квалификационных научных работ
5. Оформление научного исследования
6. Формальная логика как метод мышления
7. Виды хранения научной информации, ее поиск и обработка
8. Особенности оформления заявки на грант
9. Особенности оформления заявки на регистрацию программы или базы данных.
10. Сравнение различных подходов к определению проекта.
11. Классификация функций проектного менеджмента.
12. Система организации проектной деятельности, её основные элементы. Субъекты и объекты проектной деятельности.
13. Жизненный цикл проекта, критерии разделения фаз и стадий проекта.
14. Декомпозиция работ проекта, её значение для целей управления.
15. Понятие иерархической структуры работ проекта, принципы построения ИСР.
16. Сравнительная характеристика программы и портфеля проектов.

Компетенция УК-2, УК-9:

1. Цели, задачи и принципы организации проектной деятельности.
2. Команда проекта, её функциональная, ролевая структура и место в системе организации проектной деятельности.
3. Среды прямого и косвенного воздействия в окружении проекта, их элементы и факторы.
4. Алгоритм формирования организационной структуры проекта. Основные проблемы формирования организационных структур.
5. Чистые и смешанные проектные структуры, их достоинства и недостатки.
6. Типология матричных организационных структур, их особенности
7. Двойственные проектные структуры, проблемы обеспечения взаимного контроля в условиях подобных структур.
8. Критерии оценки эффективности проектных организационных структур.
9. Формирование и оптимизация деятельности корпоративного проектного офиса.
10. Цели, задачи и особенности регламентации и стандартизации проектной деятельности.
11. Алгоритм разработки корпоративных стандартов и регламентов проектной деятельности.
12. Стандарт РМІ РМВОК, его особенности, структура и сфера применения.
13. Российские стандарты проектной деятельности.
14. Состав и структура плановых документов инвестиционного проекта.
15. Инструментарий календарного, ресурсного и финансового планирования проекта.
16. Методы контроля и мониторинга проектной деятельности.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (ОПК-4, УК-2, УК-9)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

- б) Организация проектно-исследовательской деятельности призвана, прежде всего, способствовать достижению следующих результатов:
- 1) Предметных
 - 2) Метапредметных
 - 3) Личностных

Задание 2 (ОПК-4, УК-2, УК-9)

Приведите в возрастающей последовательности...:

Результатами (результатом) осуществления проекта являются (является):

- а) Подготовленный продукт работы над проектом
- б) Формирование специфических умений и навыков проектирования
- в) Личностное развитие учащихся
- г) Все вышеназванные варианты

Задание 3 (ОПК-4, УК-2, УК-9)

Приведите соответствие

Определите общие и специфичные характеристики для проектной и исследовательской деятельности:

а) «Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям».

б) «Соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле».

1) Общие

2) Специфичные

д) «Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям».

е) «Соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле».

ж) «Практическая значимость целей и задач».

з) «Итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников».

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.